

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR FOTOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS PERSUASI SISWA KELAS IV SD 2 JEKULO KUDUS**

**Oleh
Mairi Noor Aisyah
NIM 201333005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR FOTOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS PERSUASI SISWA KELAS IV SD 2 JEKULO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MAIRI NOOR AISYAH
NIM 201333005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Belajarlal mengalah sampai tak seorangpun yang bisa mengalahkanmu”.

“Belajarlal merendah sampai tak seorangpun yang bisa merendahkanmu”.

(Gobind Vashdev)

PERSEMBAHAN

Segenap rasa syukur, karya ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Archan dan Ibu Asri Murtiwi yang selalu memberikan doa, kerja keras yang tak kenal lelah, motivasi, dan kasih sayang. Engkaulah semangat terbesarku.
2. Kakak Hendri, Hendra, Nova dan Farnila tercinta yang selalu memotivasiku dengan perhatian, doa dan kasih sayang.
3. Mas Dandy tersayang yang selalu memberikan dukungan dengan perhatian, do'a dan kasih sayang.
4. Bapak Dr. Murtono, M.Pd. dan Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.P.d. dosen yang selalu membimbingku dengan sabar dan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UMK yang tak pernah letih memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan.
6. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2013, khususnya kelas A.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Mairi Noor Aisyah NIM 201333005 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2017

Pembimbing I



Dr. Murtoto, M.Pd.
NIDN 0007126601

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Mairi Noor Aisyah (NIM 201333005) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 9 Agustus 2017

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

Ketua


Mila Royssa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Anggota


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

Anggota


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Gambar Fotografi untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siswa Kelas IV SD 2 Jekulo”.

Pembuatan dan penyelesaian dalam penelitian, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, S. H., M. S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, S.Pd., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ibu Ika Oktavianti, S. Pd., M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Bapak Dr. Murtono, M. Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
6. Dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah mendidik, membimbing, dan melatih peneliti selama dibangku perkuliahan.
7. Ibu Sudarsilah, S.Pd. Kepala Sekolah SD 2 Jekulo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Sumiyati, S.Pd. Guru Kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penelitian.
9. Ibu dan kakak yang selalu memberikan doa dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

10. Mahasiswa PGSD kelas A angkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Siswa kelas IV SD 2 Jekulo yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang berlimpah dari Allah SWT.

Kudus, Juni 2017

Peneliti



Mairi Noor Aisyah
NIM. 201333005



ABSTRACT

Aisyah, Mairi Noor. 2017. The Application of Think Talk Write model helps Photograph Picture media to raising the writing skill in Persuasive text of fourth student of SD 2 Jekulo. Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Key words: Think Talk Write Model, Photograph Picture Media, Writing skill, Persuasive Text.

The goal of this research is to describe the teacher skill at the application of Think Talk Write model helps photograph picture media, its to describe the student activity during learning activity and find the raising of writing skill in Bahasa Indonesia lesson in persuasive text material of fourth class of SD 2 Jekulo.

Writing is language skill that ase to communication, but its indirect communication, not face to face with the other. Writing is the skill that expresive and productive. Think Talk Write model is the learning model that press the student to think, talking/discussion, get the opinion (talk) in the each groups and then write the result of discussion individually (write). Photograph picture media is the learning media that are picture, photos, maps, illustration and the print paint. This hypothesis of this research is the learning model of Think Talk Write model helps photograph picture media can raise the writing skill in persuasive text in fourth class of SD 2 Jekulo.

Classroom action research do in fourth class SD 2 Jekulo with 20 student as the subject of the research. This research have two sicluses, every sicluse depent of four phases, there are planning, doing, controlling and reflection. Free variable of this research is the application of Think Talk Write model helps photograph picture media. Then the sub variable is the writing skill in persuasive text. Instrument of this research are interview sheets, observation point, test and documentary. This data analysis of the research are quantitative analysis.

Result of this research shows that the application Think Talk Write model helps photograph picture media can raise the writing skill in persuasive text of the teacher skill in learning process or learning activity of the students. It shows from the success achievement of indicator, there are (1) presentase of success student learning in Bahasa Indonesia lesson in persuasive text get the result 12 student have successful and 7 student successful yet with the presentase 60% in siclus I, and then in the siclus II have raise because the result is 17 students have successful and 3 students successful yet with the presentase success 85%, (2) the teacher skill in learning process in siclus I get 81,61% achievement with the “very good” criteria, (3) student learning activity in learning Bahasa Indonesia in writing persuasive text at siclus I get 69,50% achievement with “good” criteria, and raise in siclus II get 80,50% achievement with “very good” criteria. Based of it, it proof that application of Think Talk Write model helps photograph picture media can raise the writing skill in persuasive text fourth class SD 2 Jekulo.

Based of the result of the classroom action research is the aplication of Think Talk Write model helps picture photograph media can raise the writing skill in persuasive text of the students, the teacher skill in learning process, and in learning activity of the students fourth class SD 2 Jekulo. The suggest of this research is better the teacher have more competences of method and learning model that efektif and also use the learning media that school have. For students, better the studentas go to active students and raise the spirit in learning process time. For the other researcher, this research hope can to be an example of the future research that more creative and inovative, expecially in learning Bahasa Indonesia in writing skill.



ABSTRAK

Aisyah, Mairi Noor. 2017. Penerapan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Gambar Fotografi untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siswa Kelas IV SD 2 Jekulo. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.

Kata kunci: *Think Talk Write*, Gambar Fotografi, Keterampilan Menulis, Karangan Persuasi

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan guru dalam menerapkan model *think talk write* berbantuan media gambar fotografi, mendeskripsikan aktivitas siswa selama pembelajaran dan menemukan peningkatan keterampilan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi keterampilan menulis karangan persuasi kelas IV SD 2 Jekulo.

Menulis adalah keterampilan bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara bertatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan keterampilan yang bersifat produktif dan ekspresif. *Think talk write* adalah model pembelajaran yang menuntut siswa untuk berpikir (*think*), berbicara/berdiskusi, bertukar pendapat (*talk*) di dalam kelompoknya masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya (*write*) secara individu. Gambar fotografi adalah media pembelajaran yang berupa foto, gambar, peta, ilustrasi dan lukisan cetak yang tidak tembus pandang atau gambarnya tetap. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *think talk write* berbantuan media gambar fotografi dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan persuasi siswa kelas IV di SD 2 Jekulo.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 2 Jekulo dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penerapan model *think talk write* berbantuan media gambar fotografi. Sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan menulis karangan persuasi. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, pedoman observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data digunakan analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *think talk write* berbantuan media gambar fotografi dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan persuasi, keterampilan guru dalam mengajar, dan aktivitas belajar siswa. Hal ini terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) presentase ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi karangan persuasi siklus I diperoleh hasil 12 siswa tuntas dan 7 siswa belum tuntas dengan presentase ketuntasan klasikal 60%, meningkat pada siklus II diperoleh hasil 17 siswa tuntas dan 3 siswa belum tuntas dengan presentase ketuntasan klasikal 85%, (2) keterampilan guru dalam mengajar pada siklus I memperoleh pencapaian rata-rata 81,61% dengan kriteria “sangat baik”, dan meningkat pada siklus II memperoleh pencapaian rata-rata 86,76% dengan kriteria “sangat baik”, (3)

aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis karangan persuasi pada siklus I diperoleh pencapaian rata-rata 69,50% dengan kriteria “baik”, dan meningkat pada siklus II diperoleh pencapaian rata-rata 80,50% dengan kriteria “sangat baik”. Berdasarkan hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model *think talk write* berbantuan media gambar fotografi dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan persuasi siswa kelas IV SD 2 Jekulo.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini yaitu penerapan model *think talk write* berbantuan media gambar fotografi dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan persuasi siswa, keterampilan guru dalam mengajar, dan aktivitas belajar siswa kelas IV SD 2 Jekulo. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya lebih menguasai beberapa metode dan model pembelajaran yang efektif, dan memanfaatkan media pembelajaran yang ada disekolah. Bagi siswa, hendaknya siswa berperan aktif dan meningkatkan semangat mereka selama proses pembelajaran berlangsung. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan mampu mengicui berkembangnya penelitian-penelitian baru yang lebih kreatif dan inovatif, khususnya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dalam aspek keterampilan menulis.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hakikat Keterampilan Menulis	11
2.1.1.1 Keterampilan Menulis	11
2.1.1.2 Pengertian Menulis	12
2.1.1.3 Tujuan Menulis	14
2.1.1.4 Fungsi Menulis	17
2.1.1.5 Tahap-tahap Menulis	19
2.1.2 Karangan Persuasi	22
2.1.2.1 Pengertian Karangan Persuasi	22
2.1.2.2 Macam-macam Karangan Persuasi	23
2.1.2.3 Bentuk Karangan Persuasi.....	24
2.1.2.4 Syarat-syarat Menulis Karangan Persuasi	25
2.1.3 Model <i>Think Talk Write</i> (TTW)	26
2.1.3.1 Pengertian Model <i>Think Talk Write</i>	26
2.1.3.2 Langkah-langkah Model <i>Think Talk Write</i>	29
2.1.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Think Talk Write</i>	32
2.1.4 Media Gambar Fotografi	34
2.1.4.1 Pengertian Gambar Fotograf	34
2.1.4.2 Keuntungan dan Kelemahan Gambar Fotografi	36
2.1.5 Implementasi Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi	38
2.2 Penelitian Relevan	40

2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis Tindakan	48

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian	49
3.1.1 Setting Penelitian	49
3.1.2 Karakteristik Penelitian	49
3.2 Variabel Penelitian	50
3.3 Desain Penelitian	50
3.4 Teknik Pengumpulan Data	61
3.5 Instrumen Penelitian	66
3.6 Validitas Instrumen	71
3.7 Teknik Analisis Data	74
3.8 Indikator Keberhasilan	79

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Penelitian	80
4.2 Deskripsi Tindakan Siklus I	85
4.2.1 Tahap Perencanaan Siklus I	85
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Siklus I	86
4.2.2.1 Pertemuan 1	87
4.2.2.2 Pertemuan 2	93
4.2.3 Tahap Observasi Siklus I	103
4.2.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I	104
4.2.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	107

4.2.4 Tahap Refleksi Siklus I	111
4.3 Deskripsi Tindakan Siklus II	112
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II	113
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II	114
4.3.2.1 Pertemuan 1	114
4.3.2.2 Pertemuan 2	120
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II	129
4.3.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II	130
4.3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	132
4.3.4 Tahap Refleksi Siklus II	137
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar	149
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	151
5.3 Keterampilan Menulis Karangan Persuasi	154
BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan	160
6.2 Saran	161
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Standar Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia.....	8
3.1 Format Penilaian Keterampilan Menulis Karangan.....	67
3.2 Pedoman Penilaian Karangan Persuasi	68
3.3 Kriteria Penskoran Keterampilan Menulis Karangan Persuasi	68
3.4 Skor Penilaian Menulis Karangan Persuasi	71
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	73
3.6 Kriteria Nilai Keterampilan Guru	75
3.7 Kriteria Nilai Aktivitas Siswa	75
3.8 Kriteria Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi	76
4.1 Presentase Nilai Ulangan Harian Prasiklus	81
4.2 Nilai Interval Prasiklus	82
4.3 Presentase Ketuntasan Nilai Prasiklus	83
4.4 Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus I.....	100
4.5 Nilai Interval Siklus I Menulis Karangan Persuasi	101
4.6 Presentase Ketuntasan Nilai Keterampilan Menulis Siklus I.....	102
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I	104
4.8 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	107
4.9 Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator Siklus I	109
4.10 Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus II	126
4.11 Nilai Interval Siklus II Menulis Karangan Persuasi	127
4.12 Presentase Ketuntasan Nilai Keterampilan Menulis Siklus II	128

4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II	130
4.14 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	133
4.15 Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator Siklus II	135
4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	140
4.17 Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	142
4.18 Nilai Keterampilan Menulis Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	143
4.19 Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	146



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	47
3.1 Desain Model Pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas Stephen Kemmis dan Robin Mc Taggart	51
4.1 Diagram Nilai Interval Prasiklus	83
4.2 Diagram Presentase Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus	84
4.3 Foto Guru Melakukan Tanya Jawab di Awal Pembelajaran Siklus I	88
4.4 Foto Guru dan Siswa Melakukan Demosntrasi Siklus I Pertemuan I	89
4.5 Foto Tahap <i>Think</i> Siklus I Pertemuan 1	90
4.6 Foto Tahap <i>Talk</i> Siklus I Pertemuan 1	91
4.7 Foto Tahap <i>Write</i> Siklus I Pertemuan 1	91
4.8 Foto Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan 1	92
4.9 Foto Guru Melakukan Tanya Jawab di Awal Pembelajaran.....	94
4.10 Foto Guru dan Siswa Melakukan Demonstrasi Siklus I Pertemuan 2	95
4.11 Foto Tahap <i>Think</i> Siklus I Pertemuan 2	96
4.12 Foto Tahap <i>Talk</i> Siklus I Pertemuan 2	97
4.13 Foto Tahap <i>Write</i> Siklus I Pertemuan 2	98
4.14 Foto Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan 2.....	99
4.15 Foto Guru Menampilkan Gambar Fotografi untuk Soal Evaluasi Siklus I.....	99
4.16 Diagram Nilai Interval Siklus I.....	102
4.17 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	103
4.18 Diagram Indikator Keterampilan Guru Siklus I.....	106

4.19 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	109
4.20 Diagram Indikator Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	111
4.21 Foto Guru Melakukan Tanya Jawab dan Melakukan Demonstrasi	116
4.22 Foto Tahap <i>Think</i> Siklus II Pertemuan 1	117
4.23 Foto Tahap <i>Talk</i> Siklus II Pertemuan 1	118
4.24 Foto Tahap <i>Write</i> Siklus II Pertemuan 1.....	118
4.25 Foto Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 1	119
4.26 Foto Guru dan Siswa Melakukan Demonstrasi Siklus II Pertemuan 2.....	121
4.27 Foto Tahap <i>Think</i> Siklus II Pertemuan 2	122
4.28 Foto Tahap <i>Talk</i> Siklus II Pertemuan 2	123
4.29 Foto Tahap <i>Write</i> Siklus II Pertemuan 2.....	123
4.30 Foto Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 2	124
4.31 Foto Guru Menampilkan Gambar Fotografi untuk Soal Evaluasi Siklus II	125
4.32 Diagram Nilai Interval Siklus II	128
4.33 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	129
4.34 Diagram Indikator Keterampilan Guru Siklus II	132
4.35 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	134
4.36 Diagram Indikator Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	136
4.37 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	139
4.38 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	141
4.39 Diagram Indikator Pencapaian Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus I	142
4.40 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Prsiklus, Siklus I dan Siklus II.....	145
4.41 Diagram Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	167
2. Data Siswa Kelas IV SD 2 Jekulo.....	168
3. Kegiatan Wawancara Guru Kelas IV SD 2 Jekulo	169
4. Kegiatan Wawancara Siswa Kelas IV SD 2 Jekulo	171
5. Daftar Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Kelas IV SD 2 Jekulo	172
6. Daftar Nama Kelompok	173
7. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus 1	174
8. Silabus Pembelajaran Siklus 1 pertemuan 1	182
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 pertemuan 1.....	188
10. Materi Pembelajaran Siklus I.....	194
11. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 pertemuan 1	199
12. Silabus Pembelajaran Siklus 1 pertemuan 2	202
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 pertemuan 2.....	207
14. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 pertemuan 2	212
15. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus	214
16. Soal Evaluasi Siklus 1	215
17. Kunci Jawaban dan Pedoman penskoran Soal Evaluasi Siklus 1	216
18. Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Karangan Persuasi	217
19. Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siswa Siklus I.....	220

20. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru dalam Mengajar Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi	221
21. Lembar Keterampilan Guru dalam Mengajar Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi Siklus I Pertemuan 1	224
22. Lembar Keterampilan guru dalam Mengajar Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi Siklus I Pertemuan 2	227
23. Keterampilan guru dalam Mengajar Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi Siklus I	230
24. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa dalam Penggunaan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi	232
25. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	233
26. Aktivitas Belajar Siswa dalam Penggunaan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi Siklus I Pertemuan 1	237
27. Aktivitas Belajar Siswa dalam Penggunaan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi Siklus I Pertemuan 2	238
28. Aktivitas Belajar Siswa dalam Penggunaan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi Siklus I	239
29. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus 2	240
30. Silabus Pembelajaran Siklus 2 pertemuan 1	248
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 pertemuan 1	253
32. Materi Pembelajaran Siklus II	258
33. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 2 pertemuan 1	262

34. Silabus Pembelajaran Siklus 2 pertemuan 2	264
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 pertemuan 2.....	269
36. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 2 pertemuan 2	274
37. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 2	276
38. Soal Evaluasi Siklus 2.....	277
39. Kunci Jawaban dan Pedoman penskoran Soal Evaluasi Siklus 2	278
40. Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Karangan Persuasi	279
41. Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siswa Siklus II.....	282
42. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru dalam Mengajar Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi	283
43. Lembar Keterampilan Guru dalam Mengajar Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi Siklus II Pertemuan 1.....	286
44. Lembar Keterampilan guru dalam Mengajar Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi Siklus II Pertemuan 2	289
45. Keterampilan guru dalam Mengajar Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi Siklus II	292
46. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa dalam Penggunaan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi	294
47. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	295
48. Aktivitas Belajar Siswa dalam Penggunaan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi Siklus II Pertemuan 1.....	299
49. Aktivitas Belajar Siswa dalam Penggunaan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi Siklus II Pertemuan 2.....	300

50. Aktivitas Belajar Siswa dalam Penggunaan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi Siklus II.....	301
51. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Setelah Diterapkannya Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi	302
52. Nilai Tertinggi dan Terendah Menulis Karangan Persuasi Siklus I.....	304
53. Nilai Tertinggi dan Terendah Menulis Karangan Persuasi Siklus II	307
54. Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	310
55. Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	311
56. Foto Media Pembelajaran Gambar Fotografi Siklus I dan Siklus II.....	312

